

## 6. VEZETŐI PROGRAM

### 6.1 KÜLDETÉSÜNK

Vezetői programomat, a Nógrád Megyei Szakképzési Centrum Borbély Lajos Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium (3104 Salgótarján, Csokonai út 29.) igazgatói munkakörére kiírt pályázatára nyújtom be, az intézmény alapidokumentumaiban meghatározottak szerint, valamint a hatályos jogszabályok figyelembevételével állítottam össze.

Programom megvalósításában számítok az intézmény minden dolgozójának támogató, segítő munkájára, hiszen csak együttes erővel tudjuk az iskolánkat megtartani, illetve a fejlődés útjára állítani.

Szeretném megerősíteni az eddig megteremtett értékeinket, az erősségeinkre és hagyományainkra építve kívánom emelni a nevelő-oktató munkánk színvonalát, a munkánk eredményességét.

Fejlesztési elképzelésem kialakításakor azt tartottam szem előtt, hogy követve a gazdasági és munkaerő-piaci változásokat, és természetesen összhangban a Nógrád Megyei Szakképzési Centrum, elképzeléseivel, megerősítem az iskola által kínált képzési lehetőségeket, és növeljem az iskola iránti érdeklődést.

Az állandóságra törekvés mellett a szakképzési kínálatunk folyamatos fejlesztését, rugalmas frissítését kívánom megvalósítani. A felnőttoktatási képzési kínálatunk propagálásával és fejlesztésével erősíteni szeretném az iskola több lábbon állását, biztosítva ezzel az intézmény hosszú távú fennmaradását, megerősítését.

Meggyőződésem, hogy mint ahogy azt az elmúlt időszak is mutatja, csak az iskolát és benne dolgozókat jól ismerő, az intézmény mindennapi gondjait szívében viselő, az iskolával együtt élő vezető képes megfelelően ellátni annak irányítását.

### 6.2 CÉLOK ÉS IRÁNYELVEK MEGFOGALMAZÁSA

Az intézmény működtetése során számos célnak kell megfelelnie.

Mivel mindenekelőtt a **tanulóink érdekeit** kell szem előtt tartanunk, fontos, hogy az iskola a nevelési és morális értékek átadásán túl olyan színvonalú alpműveltséget és szakképzettséget biztosítson a tanulói számára, ami segíti őket a mindennapi élet kihívásaiban, és bátran léphetnek ki a munkaerőpiacra, illetve helytállhatnak a munkában, vagy a tovább tanuláskor.

Fontos célomnak érzem, hogy a tanulóink ne kényszernek érezzék azt, hogy ebben az iskolában tanulnak, töltse el őket a büszkeség, és később is szeretettel gondoljanak vissza iskolájukra, mint arra az intézményre, amely szép és meghatározó tényező volt későbbi életük során.

**A szülői igények** iránti megfelelési szándékunk is nyilvánvaló, hiszen olyan iskolát szeretnének a gyermeküknek, ahol biztonságos, erkölcsi értékeket közvetítenek, és felvértezik őket olyan tudással, amit akár a munkaerőpiacon, akár a továbbtanulás során használni tudnak.

Vezetőként elengedhetetlenül fontosnak tartom, hogy a szülők is elégedettek legyenek azzal a döntésükkel, hogy ezt a szakképző intézményt választották.

Az iskolánkban folyó nevelő–oktató munkának meg kell felelni annak a **társadalmi igénynek**, amely az iskolánkban végzettektől a megalapozott általános műveltség mellett korszerű, használható és fejleszthető ismereteken alapuló szakképzettséget vár el. Ezt az általános társadalmi igényt vezetőként mindig szem előtt kívánom tartani, ennek megvalósításán akarok dolgozni.

Jogos elvárás az is, hogy az iskola jogszerűen, a fenntartóval együttműködve, a kijelölt céloknak megfelelően, hatékonyan működjön, értékes tagja legyen a Szakképzési Centrum tagintézményeinek.

Vezetőként természetesen törekedni fogok az együttműködő, kommunikatív kapcsolat fenntartására, a Centrum igényeinek kielégítésére, a hatáskörömbé tartozó kérdésekben a hatékony, felelősségteljes és átgondolt döntések meghozatalára.

A **kollégáim** részéről megfogalmazódó fontos célok között természetesen legelől szerepel a munkahelyük biztonságos megtartása, a nyugodt, kulturált és kiszámítható munkahelyi környezet megteremtése. Az oktatók számára ezek mellett a pedagógiai, szakmai fejlődésük és kiteljesedésük támogatása és a személyes sikereik elismerését is rendkívül fontosnak tartom.

Vezetői céljaim között kiemelt helyen szerepel, hogy a munkatársaimat támogassam személyes és szakmai elhatározásaik elérése érdekében.

Nem engedhető meg további színvonalcsökkenés. Alapvető szándékom, hogy az iskola diákjai és dolgozói számára valamennyi tevékenységünk motiváló, tervezhető és eredményes legyen.

E törekvések megvalósításában az iskolavezetés felelőssége meghatározó.

Fontosnak tartom a külső kapcsolatainkkal való hatékony együttműködést, mert csak közös erővel érhetünk el eredményeket. A **Nógrád Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával** való közös munkánk biztosítja a tanulók külső képző helyeken való elhelyezkedését. Szükség van arra, hogy üzemi körülmények között dolgozzon, megismerve szakmájának azt az oldalát, ami a szakmai vizsga letétele után várja őt. Természetesen vallom, hogy tanműhelyeink

felszereltsége, oktatóink szakmai felkészültsége biztosítja azon tanulók szakmai képzését, akiknek nem találunk külső képzőhelyet.

### 6.3 VEZETŐI ELKÉPZELÉSEK

A 36 éves tanári pályám során számos vezetői stílussal találkoztam. Az intézmény vezetőjeként olyan kívánok lenni, aki ötvözi a követendő pozitív, és mellőzi a negatív vezetői tulajdonságokat. Eddigi munkámat szeretném folytatni, és a megkezdett úton tovább haladni.

Szinte minden kollégám régóta ismer, így nem fog meglepetésként hatni, hogy a megfontoltságnak és az alaposágnak fontos szerepe van és lesz is az irányításom alatt. Mindezek mellett határozott, nyílt, a megbeszélésre, vitára is nyitott iskolavezetést kívánok megteremteni. Az utóbbi évek gyakorlatához hűen **vezetői értekezleteken** kívánom összehangolni és irányítani a majdani iskolavezetés munkáját, ahol operatív döntések, a rövid és középtávú célok megbeszélése, és az aktualitások megbeszélése fog történni. Tisztázni és pontosítani fogom **a vezetők** pontos feladatkörét, a velük szembeni elvárásaimat. Munkájukat fokozottan ellenőrizni kívánom, hiszen csak egy, a saját munkájával is példát mutató, magas színvonalon működő vezetéssel képzelhető el a minőség javítása.

Minden fontos döntést előre meg kell tervezni. A vezetésnek ebben is élen kell járnia. Terveznie kell az aktuális feladatait, fel kell készülnie az értekezletekre, megbeszélésekre. A vezetés feladata **az oktatói testület és a dolgozók** őket érintő kérdésekben való időbeni tájékoztatása. Az iskolai belső kommunikációs hálózatot jól működtetve, az oktatók időben értesülnének az aktuális feladatokról.

Kiemelten fontosnak tartom az oktatói testület egészével a személyes kapcsolattartást. Csak nyugodt, demokratikus és együttműködő légkörben tudom elképzelni közös munkánkat.

A **kibővített iskolavezetés** összekötő kapocs a vezetők és az oktatói testület között. Ezek a közösségek olyan közvetlen tudással és információkkal rendelkeznek az adott területen, hogy munkánkat eredményesebbé téve fejlesztő hatást válthatnának ki.

Fontosnak tartom a **belső kapcsolattartást**. A szertárak egy kicsit elsodorják egymástól a kollégákat, de a közös kirándulások csapatépítő hatással lehetnének oktatói testületünkre.

**Fejlesztési elképzeléseim** a nagy felújításig biztosítanák a korszerű szakmai képzés lehetőségét.

### **Tárgyi, dologi feltételek biztosítása, fejlesztése**

- A szaktantermek kialakítását a kollégiumi szinteken szeretném bővíteni. Mindezt annak reményében, hogy az egyre bővülő széleskörű ágazati képzéseinket nappali illetve esti tagozaton is szélesebb körben tudjuk tanítani. Ehhez kapcsolódna az az elképzelésem, hogy biztosítva a tanulók számára a modelleket, vállalnánk fodrász és kozmetikai munkákat, melyekért csak úgy fogadnák ellenszolgáltatást, ha azt az iskola alapítványának fizetnék be. Természetesen önkéntesen, jelképes összeget az elvégzett munkáért. Ezt a későbbiekben házi versenyekre, tanulók díjazására, jutalmazására tudnánk fordítani. Ugyanígy szeretném a műhelyiskolai keretek között folyó textiltermék-összeállító képzésnél illetve a tanműhelyre korlátozódó gépjármű mechatronikus esetén is a képzést tanulóink javára fordítani.
- Egy másik informatika terem kialakítása annak érdekében, hogy a szakmajegyzékes vizsgák interaktív vizsgatevékenységét problémamentesen le tudjuk bonyolítani, illetve a portfóliók elkészítéséhez több gép álljon a rendelkezésünkre.
- A tornatermet mindenképpen korszerűsíteni kell a testnevelés hatékony oktatásához. Az elhasznált eszközök pótlása, kicserélése nélkülözhetetlen az egészségnevelés szempontjából, és a tanulók motiválása miatt is. (Sok tanuló nem vesz részt aktívan az órákon). Testnevelő oktatók találékonysága és kreativitása lényeges az aktivizálás miatt. A konditerem fokozatos fejlesztésére is szükség van, hiszen ennek a kihasználtsága maximális a jelenlegi gazdasági helyzetben, de szükség van a testnevelés alapsportágainak megfelelő oktatásához és a versenyeztetéshez is. Fontosnak tartom az udvar rendbetételét, így a futópálya felújítását, a távolugró gödör homokkal való feltöltését, a teniszpálya rendbetételét (időjárás-álló burkolat), hogy minél változatosabb sportolási lehetőségeket biztosítsunk a tanulóink számára.
- A könyvtár fejlesztésének lehetőségeit nagyban segítené, ha volna lehetősége a könyvtáros kolléganőnek meghatározott éves kerettel rendelkeznie, amely alapján tervezhető lenne a könyvtárállomány fejlesztése, frissítése.
- A rongálások elkerülése miatt egy kamerarendszer válna szükségessé az iskola a kollégiumi épületrészben is.
- A kivágott fák helyén egy esztétikus belső udvart szeretnék kialakítani, amelynek kialakítását részben elkezdtük a tuják telepítésével.
- Fel kell újítani a kazánház berendezéseit is a főépületben, bár a tervezett nagy felújítás ezt a problémát meg fogja oldani, de addig is üzemképes kell, hogy legyen.

- A rendelkezésünkre álló már meglévő alapanyagokat szeretném mielőbb felhasználni
  - a sármentes parkoló kialakításához,
  - a büfé folyosójának rendbetételéhez. (ide szeretnék asztalokat is elhelyezni)
  - a büfé kialakításához, ami fontos feladat, hogy tanulóink ne késsenek az órákról, mert éppen a szomszédos üzletekben vásárolnak.
- A tanműhelyünk már szépen megújult, viszont tanulóink számára szükséges lenne egy étkező helyiség, hogy a rendelkezésünkre álló szünetben ne kelljen a másik épületbe átjönniük.
- A kollégiumban nagyon fontos az épület belső felújítása, hogy a diákok számára olyan körülményeket tudjunk teremteni, amellyel nem csak a tanulásukat, hanem a szabadidős tevékenységüket is tudjuk biztosítani. Biztosítani olyan körülményeket, amelyek otthon is vannak, vagy éppen otthon nincsenek.

### **Beiskolázási- fejlesztési tervek**

A szülők és a tanulók elérése, minden rendelkezésre álló eszközzel, az egyik legfontosabb feladatunk. Ezt a célt szolgálja a rendhagyó technika órák megtartása az általános iskolákban, illetve tanműhelyi órák megtartása előre egyeztetett időpontokban.

Törekednünk kell arra, hogy minél több tanuló válassza az iskolát, dacára az említett kedvezőtlen demográfiai környezetnek.

Vonzóvá kell tenni az iskolát. Az iskolai **nyílt napok** megszokott rendszerben zajlanak, az általános iskolai célközönség megszólítását kell hatékonyabbá tennünk, önmagunk reklámozásában kell fejlődünk, ehhez a médiák lehetőségeit is fel kell használnunk. Ebben a tanévben már ez többször is megtörtént. Tanulóink versenyeztetése, kiállítások rendezése, programok szervezése más iskoláknak is, ez mind elősegíti, hogy az eddigi megítélésünk pozitív irányba forduljon el. A közösségi oldalakon való megjelenítés már ezt igazolja.

A **Borbély nap** programjait tovább kell színesíteni, és meghívni végzős általános iskolásokat a rendezvényre.

Szintén az iskola vonzerejét növeli a **honlapunk megújítása**, hiszen a honlapunknak mind információforrásként, mind reklámként működni kell.

### **Kollégiumi fejlesztés**

Szeretném elérni, hogy a 2024-2025-ös tanévre az AJKP előkészítő évfolyam 26 fővel újra elindulhasson, ezzel biztosítva a program megtartását. Ehhez szükség lenne egy együttműködésre olyan gimnáziumi, szakgimnáziumi képzést folytató intézménnyel, ahová

nagy számban jelentkeznek hátrányos helyzetű tanulók. Szeretném felvenni a kapcsolatot a Semmelweis Egyetem Kanizsai Dorottya Többcélú Intézményével, melyre már előzetes megbeszélések történtek. Csak a program keretein belül tudjuk teljesíteni azokat a vállalásokat, amelyekért támogatást kapunk minden programban részt vevő tanuló után, és aminek segítségével tudjuk olyan lehetőségekhez juttatni tanítványainkat, amelyekre nem nyílna lehetőségük. A kollégiumban nagyon fontos az épület belső felújítása, hogy a diákok számára olyan körülményeket tudjunk teremteni, amellyel nem csak a tanulásukat, hanem a szabadidős tevékenységüket is tudjuk biztosítani. Biztosítani olyan körülményeket, amelyek otthon is vannak, vagy éppen otthon nincsenek. A kollégium újra élesztését három pontban tudnám felsorolni: 1. létszám, 2. infrastruktúra, 3. tartalmi fejlesztés. Javítani kell a kapcsolatot az általános iskolákkal. Fel kell mérnünk a lehetőségeket, hogy milyen intézményekbe készülnek. Vigyük be a kollégiumba a 7. és 8. osztályosokat, tartsunk nekik foglalkozásokat, tegyük vonzóvá a kollégiumi életet. Ezt viszont csak akkor tudjuk elérni, ha a kollégiumi közösségi terek azt a funkciót töltik be, amelyre hivatottak lettek, illetve a kollégium szintjeinek felújítása megtörténne, hogy csábító legyen a leendő kollégisták számára. Működhetne benne szakkollégium, és olyan speciális területek, mint nyelvi kollégium, sportkollégium vagy akár tehetségpont. Fel kell venni a kapcsolatot a határon túli diákokkal, és vonzóvá kell tenni a szakképzést számukra. A kollégiumi feladatok egy teljes embert kívánnak, aki csak a kollégiumi ügyekkel foglalkozik, akinek jelentős szerepe van a toborzásban.

#### A tanulók felkutatásának és beiskolázásának folyamata:

Cél: Olyan beiskolázási intézményi stratégia megalkotása, amelybe foglalt tevékenységek végrehajtásának eredményeképpen az intézmény a tanulót és szüleit eléri, és kellő motivációt képes kialakítani a leendő partnerekben a programba való belépéshez.

Cél az egy évben maximálisan felvehető tanulólétszám felvétele, de annak eléréséig is törekednie kell a kollégiumnak arra, hogy legalábbis növekedjen a megelőző évhez képest a programba jelentkezett tanulók száma.

A tanulók felkutatására, beiskolázására irányuló stratégia kidolgozása és az arra épülő program működtetése érdekében végzett tevékenységek:

- a) stratégia készítése,
- b) a motiváció érdekében végzett tevékenységek,
- c) kapcsolati háló kiépítése és működtetése intézményi szinten a szülőkkel, általános

- iskolákkal, középiskolákkal, szakszolgálatokkal, gyermekjóléti szolgálattal, gyermekvédelmi szakellátó rendszerrel, önkormányzatokkal, nemzetiségi önkormányzatokkal, munkaügyi szervezetekkel, civil szervezetekkel stb.,
- d) szükség szerint kapcsolati háló kiépítése személyi szinten az érintett családokkal, tanulókkal
- e) az intézmény és az iskolák sokoldalú bemutatása az érintett tanulóknak, családjainak,
- f) kapcsolattartás a fenntartóval.

### Felkészítés folyamata az AJKP-ban való részvételre:

Cél: Részvétel a középiskolai életre való felkészítésben, olyan tevékenységek tervezése és megvalósítása, amelyek – együttműködésben a tanuló családjával és általános iskolájával – az AJKP előkészítő évre készítik fel az általános iskolai tanulmányok befejező szakaszában. Akár már az általános iskolai tanulmányok időszakában, de az AJKP első évét megelőző nyáron feltétlenül a középiskolai életre való felkészítés támogatása érdekében végzett tevékenységek: a tanuló felkészítése, tanulmányi, kulturális, mentális szempontból pedagógiailag tervezett foglalkozások, illetve egyéb más formák keretében a családokkal együttműködve.

### **A nevelő-oktató munka fejlesztése**

Nevelő-oktató munkánk csak akkor lehet eredményes, ha mindenki egy irányba húzza pedagógiai szekerünket.

A tanulmányi eredmények változásért kiáltanak. Az iskola színvonalának fokozatos növelését csak az ott tanítók, dolgozók közös összefogásával, tervezett, hatékony és szervezett munkával, határozott, de demokratikus alapokon nyugvó összehangolt vezetői és középvezetői irányítással állíthatjuk meg.

Ezért a munkaközösségeknek az eddigieknél is nagyobb szakmai felelősségük lesz a hátrányos helyzet, a felzárkóztatás és az eredményesebb érettségire, szakmai vizsgára való felkészítés területein. Bátorítom az innovatív, tette kész kollégákat, hogy munkájukkal, ötleteikkel javítsák a szakmai és a pedagógiai munka hatékonyságát. Fontos célnak tartom, a lemorzsolódást csökkentését (magasabb színvonalú oktatás, új eszközök, módszerek használata), a kompetenciamérések eredményeinek javítását. A negatív tendenciákat az oktatói testület összehangolt munkájával kell megállítanunk.

Azon tanulók kivételével, akik semmilyen módon nem képesek, vagy nem hajlandók a minimális elvárásokat sem teljesíteni, meg kell tennünk mindent annak érdekében, hogy megtartsuk a tanulóinkat. Ehhez nyújt lehetőséget a műhelyiskola, amelyet akár 6 hónap

elvégzésével teljesíthet a tanuló, és rövidebb idő alatt kikerülhet a munka világába. Gyengén teljesítő tanulóinknak ajánljuk fel ezt a lehetőséget, és így talán nem veszítjük el őket, nem kallódnak el. A **drasztikus lemorzsolódás megállítása** jelenleg az egyik legnagyobb kihívásunk, mert egyre több az olyan tanuló, akik bár dokumentálhatóan nem hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetű, de gondokkal teli családi háttérrel érkeznek, csonka családban, rossz anyagi körülmények között él, ahol a tudásnak családon belüli nincs értéke és annak támogatása nem megoldott.

A társadalomnak ez a mikroközössége labilisabb, törekenyebb lett, súlyos problémáktól terhessé vált, és alapvető funkcióit nem tudja ellátni tökéletesen.

Úgy gondolom a **jelenlegi oktatói testület, bár sok az óraadónk**, alkalmas arra, hogy válaszoljon a mai gazdasági, társadalmi és helyi körülmények kihívásaira. Az oktatói testület nagy része sokat tesz azért, hogy a tanulók neveltségi szintje javuljon, de ez csak akkor valósulhat meg, ha mindenki magáénak érzi a feladatot és akar is változtatni.

A jelenben egyre nehezebb eredményeket elérni, sok magatartási, neveltségi és képességbeli hiányosságokkal küzdő tanulóval találkozunk napi munkánk során.

A kihívások egyre nagyobbak, miközben az elsődleges cél, az hogy minél több tanulót juttassunk el a **sikeres érettségi vizsgáig**, ill., hogy minél többen szerezzenek használható szakmai tudást, képesítést is.

**Sok kolléga ereje határán teljesít**, hogy elérjük ezeket a célokat. A határozott fellépésnek és döntéseknek éppúgy megvan a megfelelő helye és ideje, mint ahogyan az elfogadó, segítő attitűdnek is érvényesülnie kell. Az eredményes munkához **nyugodt, támogató légkört teremteni**, amelyben a munkáját lelkiismeretesen végző oktató bírja az iskolavezetés támogatását, szükség esetén az érte való kiállását.

Csak következetes, **tervszerű** munkával lehet elvárni a tanulóktól is, hogy alkalmazkodjanak a velük szemben támasztott követelményeinkhez. Az önképzés, szakmai fejlődés szándékát mindenképpen támogatni kell, hiszen csak a korszerű tudással rendelkező oktató tud lépést tartani a jelen és a jövő pedagógiai kihívásaival.

Az oktatói testület számára kötelező, ingyenes **továbbképzési lehetőségek** adottak. Az oktatás színvonalának emelése csak megfelelő környezetben lehetséges. A nyugodt tanórai körülmények alapfeltételei az eredményes munkának.

**A tanórai fegyelem** megteremtése a szaktanár feladata. Vezetőként határozott támogatásomat ígérem a kollégáimnak a tanulói rendbontások, fegyelmi kihágások megfékezésének támogatásában.



A pedagógiai szempontok, a törvényi és a helyi rendelkezések figyelembevételével, következetesen, de szigorúan kívánok eljárni a súlyos fegyelmi kihágások elkövetőivel és a rendszeres rendbontókkal szemben. Tennem mindezt a többi tanuló érdekében, akik számára biztosítanunk kell a nyugodt tanulás körülményeit.

Vezetői gyakorlatomban eddig sem követtem a problémák szőnyeg alá söprésének elvét, mert meggyőződésem, hogy azok ritkán oldódnak meg maguktól, valójában inkább sokasodnak.

A fegyelmi ügyek időben és a megfelelő szinten történő kezelése, határozott, következetes elbírálása közvetve és közvetlenül is segíti pedagógiai munkánkat. Ezeknek a jogos büntetéseknek igen is van pozitív pedagógiai üzenetük és visszatartó erejük.

**A tanórán kívüli fegyelem** megteremtése éppúgy elemi érdekünk. Természetesen az oktatóink többsége megfelelő színvonalon látja el az ügyeleti feladatait, de ez sajnos nem mindenkire igaz, ezzel ellehetetlenítve a rendesen ügyelők munkáját is, hiszen a tanulók sem tudnak a következetlen ügyeleti eljárásokhoz igazodni. Ezért az **ügyeleti munka megerősítését**, szükség esetén esetleges átszervezését is fontos feladatommak tartom. A **tanórák ideje alatt** már folyosói, aulai rendbontások, dohányzások ne történjenek, viszont szükségesnek tartom a kollégiumi aula és az emeleti folyosók kamerával történő felszerelését, amely az esetleges rongálások, lopások megelőzése céljából is fontosak lennének. Ez a tanműhelyben is fontos lenne.

Mind a kollégák, mind a tanulók számára nagyon fontos a megfelelő tájékoztatás, **a hatékony információáramlás**.

A tanulók rendszeres tájékoztatása érdekében az iskolarádió mellett a belső televíziót is felhasználnám, átvéve más iskolák jó gyakorlatából az elektronikus belső iskolai **hírújság** megvalósítását, amely belső hírforrásként a legfontosabb információkat közölné, mint pl. a hiányzó tanárok elmaradó óráit, azok esetleges helyettesítéseit, az aktuális óra- és teremcseréket éppúgy, mint az iskolát érintő fontos eseményeket, versenyeredményeket stb.

Láthattuk, hogy az iskolai magas **hiányzási** számok, ezen belül az igazolatlan hiányzások száma figyelmeztető. Ezek csökkentése állandó célunk, hiszen a hiányzások növekedésének közvetett hatása a tanulmányi munka színvonalának csökkenése. Az *osztályfőnöki munkaközösség* az iskola legfontosabb munkaközössége, állandó témái között szerepel a hiányzások egységes, konzekvens kezelése. Sajnos ebben sem vagyunk egységesek. A fegyelmi kihágások esetében is fontos, hogy az osztályfőnök következetes legyen, az elkövetett vétség súlyának és a tanuló korábbi előéletének figyelembevételével döntsön saját hatáskörben, ill. utalja igazgatói, esetleg oktató testületi hatáskörbe. Kiemelt feladatunk a **felzárkóztatás**, de emellett az iskolai tehetséggondozás kérdését is szükségesnek tartom.

Meg kell keresnünk a jobb képességű, tehetséges tanulóink képességeinek kibontakoztatásának lehetőségeit. A magas óraszámok ezt nem könnyítik meg sem a diák, sem az oktató számára. Természetesen ez oktatói áldozattal, plusz munkával is jár, ezért ennek elismerésének módját is meg kell találni. A szakkörök, felkészítők működtetését, a tehetséggondozás stratégiájának kidolgozását a munkaközösségek aktív bevonásával kívánom megvalósítani.

Szakképzési stratégiám legfőbb eleme, hogy a tanulók a közismereti tárgyak tanulása mellett gyakorlatigényes elméleti oktatásban és korszerű gyakorlati képzésben részesüljenek, a megszerzett kompetenciákkal, és a munkaerőpiac stabil munkavállalóivá váljanak. Céljainkat továbbra is a jól felszerelt iskolai tanműhelyekben, valamint külső gyakorlólhelyekkel (gyakorlati képzőhelyek, vállalatok, vállalkozások), a Nógrád Megyei Szakképzési Centrum, a Nógrád Megyei Kereskedelmi és Iparkamara, ill. a Nógrád Vármegyei Kormányhivatal Foglalkoztatási, Foglalkoztatás-felügyeleti és Munkavédelmi Főosztállyal történő szoros együttműködéssel valósítjuk meg. Fontos szerepe van az ERASMUS programnak mind tanulóink, mind kollégáim fejlődése szempontjából, hogy megtapasztalják azokat a lehetőségeket, amelyeket egy másik iskolarendszerben megismerhetnek.

Célom, hogy a kollégium tanulóiból is szakmáját, hivatását szerető egyén nevelkedjen, s ez által is szolgálva a diákok szabad és teljes személyiségfejlődését.

### **Munkafegyelem erősítése, minőségbiztosítás**

A minőségi feladatvégzés előfeltétele a megfelelő munkafegyelem megteremtése. Ennek erősítését alapfeladatommak tekintem. Az iskolavezetésnek személyes példamutatással kell ebben is élenjárnia. A **munkahelyi fegyelmet** minden dolgozóval egyaránt be kívánom tartatni, mert csak szilárd morális alapokon képzelhető el a színvonalas munkavégzés.

A munkamorál javulása a tanórák pontos, felkészült, és tervezett megtartására épül. Az *ügyeleti munka* rendszeres vezetői ellenőrzése is fontos része az iskolavezetés feladatainak. Mindenkitől elvárható, miután munkakörébe tartozó feladata, hogy ellássa az ügyeletét. Az elindult tanfelügyeleti ellenőrzések és a minősítési rendszer egyik célja a minőség biztosítása, a pedagógiai munka színvonalának emelése, a szakmai megújulás elősegítése.

A munkánk objektív, **külső** ellenőrzésének szükségessége vitán felül áll. Azonban reális képet csak a rendszeres **belső ellenőrzéssel** kiegészülve adhat. Az iskolavezetésnek minden eszközzel segítenie kell, az osztályfőnöki munkaközösséggel együttműködve, az **iskolai dokumentumok** kezelésének egységessé tételét. Az **elektronikus napló** pontos használatának rendszeres

ellenőrzését is az iskolavezetés fontos feladatának tartom, különös tekintettel a tanórák és a jegyek időbeli beírására, általában a napló naprakész vezetésére.

Az osztályfőnökök pedagógiai problémák kezelését illető felfogásbeli különbségeket csökkenteni kell, törekedve a dokumentumainknak megfelelő, az **egységes pedagógia módszerek** alkalmazására. Ehhez ismerni kell minden oktatónak az iskolai alapidokumentumainkat.

A **tantárgyfelosztás** tervezése során fontosnak tartom az érintett munkaközösségek bevonását, véleményük, javaslataik figyelembe vételét.

A tartósan hiányzó kollégák helyettesítésének, pótlása is a minőségbiztosítás fontos része. A **pályázati lehetőségek** figyelése és hatékony kihasználása a nevelő-oktató munkánk színvonalának emelése, munkahelyi környezetünk javítása szempontjából is kiemelt jelentőségű. Szeretnék egy aktív, a pályázatokkal kiemelten foglalkozó team-et létrehozni, akik munkáját kiemelten támogatnám.

Szeretném megtalálni annak a lehetőségét, hogy egy hasonló képzési profilú iskolával, akár külföldivel is, felvegyük a kapcsolatot. Tapasztalatcsere, tanult nyelvek gyakorlása lehetne a cél.

Az innovatív ötletek kidolgozását mindenképpen támogatni kívánom. Ebben nem csak a mindenben részt vevő kollégák aktivitását szeretném elérni, hanem azokét, akik az iskola életéből eddig „kimaradtak”.

Legfontosabb céljaim, az iskola nyugodt feltételeinek biztosítása mellett:

- az oktatói álláshelyek megőrzése;
- a tanulói létszám biztosítása, stabilitása;
- továbbra is szeretném ápolni meglévő jó kapcsolatainkat a partnerintézményeinkkel.

Vallom, hogy „A vezetés cselekvést jelent, nem pozíciót.”  
(Donald H. McGannon)

Salgótarján, 2023. április 21.

Tisztelettel:



Fekete Zsoltné  
pályázó